

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности  
**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Ставрополь, 2024

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ / Е. Ю. Демченко  
15.05.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ «СМК № 1»

\_\_\_\_\_ М. Н. Трошина  
№30-УД от 15.05.2024 г.

**ОДОБРЕНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 15.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04.08.2022 г. № 526, зарегистрирован в Минюсте России 05.09.2022 г. № 69542), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа утверждена Педагогическим советом (протокол № 4 от 15.05.2024 г.), приказом директора № 30-УД от 15.05.2024 г.

**Организация-разработчик:**  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li><li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li><li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li><li>– общаться (устно и письменно) на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li><li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li><li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li></ul>

	<p>иностранным языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	–
--	---	---

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>72</b>
<i>в том числе вариативная часть</i>	-
- <b>теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
- <b>практические занятия</b>	<b>66</b>
в т.ч. дифференцированный зачет	2
в т.ч. в форме практической подготовки	66
- <b>самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
- <b>промежуточная аттестация</b>	-
в том числе:	
дифференцированный зачет	

## 2.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	всего	в т.ч. в форме практическ ой подготовки	самост. работа	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1.Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	4	2	-	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	-	<b>16</b>
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	2	2	-	-	2
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	4	4	-	-	4
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	2	2	-	-	2
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	4	4	-	-	4
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	2	2	-	-	2
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	4	2	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 3. БОЛЬНИЧНАЯ СЛУЖБА</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	4	4	-	-	4
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	2	2	-	-	2
Тема 3.3. Больничная палата	2	2	-	-	2
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	2	2	-	-	2
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	2	2	-	-	2
Тема 4.3.Оказание первой помощи при отравлениях	2	2	-	-	2
Тема 4.4.Оказание первой помощи при шоке, обмороке	4	2	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ И СИМПТОМЫ</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	-	<b>14</b>
Тема 5.1.Симптомы заболеваний	2	2	-	-	2
Тема 5.2.Клинические проявления отдельных заболеваний	2	2	-	-	2
Тема 5.3.Заболевания органов дыхания	2	2	-	-	2
Тема 5.4.Основные детские заболевания	2	2	-	-	2
Тема 5.5.Сердечно-сосудистые заболевания	2	2	-	-	2
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	2	2	-	-	2
Тема 5.7.Признаки физической смерти человека	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	2	2	-	-	2

Тема 6.2.Заболевания, вызванные неправильным питанием	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 7. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРАВИЛ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
Тема 7.1. Гигиена. Предметы гигиены	2	2	-	-	2
Тема 7.2.Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 8. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>
Тема 8.1.Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	2	2	-	-	2
Тема 8.2.Дозирование и введение лекарственных препаратов	2	2	-	-	2
Тема 8.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	2	2	-	-	2
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>66</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		4	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Современный иностранный язык.</b> Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</p>	4 2 2* <sup>1</sup> 2	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>		18	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные системы человека: название, основные функции</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №2. Изучение основных систем тела человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	2 - 2*	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Анатомия и</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия,</p>	4 -	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1,

<sup>1</sup> В форме практической подготовки

<b>физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №3. Описание строения сердечно-сосудистой системы человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. <u>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</u>	2	
	<b>ПЗ №4. Сердце и его клапаны. Кровообращение.</b> Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание</b> Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №5. Изучение состава крови. Кровь.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	
	<b>Содержание</b> Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>ПЗ №6. Описание строения скелетно-мышечной системы человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. <u>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</u>	2	
	<b>ПЗ №7. Принцип работы опорно-двигательной системы.</b> Кости скелета, суставы, мышцы, названия, перевод, функции. Правильные и Неправильные глаголы. Переход слов из одной части речи в другую.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной</b>	Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.	-	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2

системы	Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №8. Работа с текстом профессиональной направленности «Строение нервной системы человека, её функции».</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Причастие. Определительные конструкции, выраженные причастием настоящего времени.	2	
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №9. Изучение строения пищеварительной системы человека, её функций.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, due to, owing to, as a result of + noun phrase)).	2	
	<b>в т.ч. самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>СР№1: Создание творческого продукта на листе формата А4. Мини-проект «Строение человека» с использованием изученной на практических занятиях лексики.</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. БОЛЬНИЧНАЯ СЛУЖБА</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	

	<b>ПЗ №10. Изучение названий специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	
	<b>ПЗ №11. Описание работы медперсонала в поликлинике.</b> Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба.</b> <b>Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание</b> Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. <b>в том числе практических занятий</b>	2	OK 02, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>ПЗ №12. Описание больничной службы. Отделения стационара и их функции.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание</b> Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. <b>в том числе практических занятий</b>	2	OK 02, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>ПЗ №13. Изучение больничной палаты.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Процедура госпитализации.</b> <b>Карта пациента.</b>	<b>Содержание</b> Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	2	OK 02, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p>	<b>2*</b>	
	<p><b>ПЗ №14. Изучение процедуры госпитализации. Карта пациента.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №15. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p>Изучение текста профессиональной направленности “The Patients Need Your Help”.</p> <p>Лексический и грамматический минимум, необходимый для перевода текста по теме с использованием словаря, составление плана текста, выполнение упражнений к тексту.</p> <p>Продолжение изучения прошедшего продолженного времени (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные предложения).</p> <p>Определительные конструкции, выраженные придаточным предложением.</p>	2	OK 02, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>	2	OK 02, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2

	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №16. Изучение видов переломов. Оказание первой помощи</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание</b> Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. <b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>ПЗ №17. Изучение оказания первой помощи при отравлениях.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2*</b>	
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание</b> Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. <b>в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>ПЗ №18. Изучение оказания первой помощи при шоке, обмороке.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>	
	<b>в т.ч. самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>СР№2: Подготовка брошюры с указанием наиболее часто употребляемых профессиональных фраз и выражений на английском языке</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ И СИМПТОМЫ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание</b> Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. <b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>ПЗ №19. Описание симптомов заболеваний</b>	<b>2</b>	

	Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.		
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>ПЗ №20. Изучение клинических проявлений отдельных заболеваний.</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). Лексический и грамматический минимум, необходимый для перевода текста по теме с использованием словаря, составление плана текста, выполнение упражнений к тексту.		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>ПЗ №21. Описание заболеваний органов дыхания.</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
<b>Тема 5.5. Сердечно-</b>	<b>ПЗ №22. Изучение основных детских заболеваний.</b> Чтение и перевод текстов по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
<b>Тема 5.5. Сердечно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1,
	Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и	-	

<b>сосудистые заболевания</b>	<p>профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №23. Описание сердечно-сосудистых заболеваний.</b></p> <p>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).</p>		ПК 2.2
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №24. Изучение заболеваний пищеварительной системы.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2 -	
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №25. Описание признаков физической смерти человека.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p>	2 -	OK 02, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ</b>		4	OK 02, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и</p>	2 -	

	<p>аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №26. Составление меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p>	<b>2*</b>	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №27. Описание заболеваний, вызванных неправильным питанием.</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>РАЗДЕЛ 7. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРАВИЛ</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Гигиена. Предметы гигиены</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйствственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №28. Изучение текста профессиональной направленности «Гигиена. Предметы гигиены».</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	<b>2*</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Тема 7.2.</b> <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки,</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2

	коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>
	<b>ПЗ №29. Описание правил гигиены на отделении стационара.</b> Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2
<b>РАЗДЕЛ 8. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ</b>		<b>6</b>
<b>Тема 8.1.</b> <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание</b> Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	<b>2</b> -
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>
	<b>ПЗ №30. Изучение видов лекарственных препаратов и основных лекарственных форм.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2
<b>Тема 8.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание</b> Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.	<b>2</b> -
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>
	<b>ПЗ №31. Изучение правил применения и дозирования лекарственных средств.</b> Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических	2

	выражений.		
<b>Тема 8.3. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание</b>  Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	<b>2</b>	OK 02, OK 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №32. Изучение современных открытий и изобретений в медицине.</b>  Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет (ПЗ№ 33)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранных языка»,

Оборудование:

- рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.))

- рабочие места обучающихся (партии ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))

- персональный компьютер IRU CM-2017BR IRU bl (Intel® Core™ i3-10100, 8GB ОЗУ, PRO H510M-B, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации Traffic Inspector, NetPolice и YandexDNS, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)

- программное обеспечение на ПК – Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), 7Zip, 24PDF, Яндекс Браузер (1 шт.)

- монитор DEXP DF24N1S (24") (1 шт.)

- клавиатура (1 шт.)

- мышь (1 шт.)

- телевизор DEXP 55UCY1 (55") (1 шт.)

- кабель для подключения HDMI (1 шт.)

- доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)

- географическая карта Великобритании (1 шт.)

- географическая карта США (1 шт.)

- физическая карта России (1 шт.)

- политическая карта России (1 шт.)

- учебники по английскому языку (Агабекян, И.П.) (15 шт.)

- плакаты (Present Perfect / Past SimpleM, Perfect Tenses/ Past Perfect, Perfect Tenses/ Presens Perfect, Perfect Tenses/ Future Perfect, Active Voise / Passive Voise, Continuos Tenses. Presens Perfect Continuos, Continuos Tenses. Past Perfect Continuous)

- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Анатомия и физиология человека» на английском языке (5 шт.)

- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Больничная служба» на английском языке (5 шт.)

- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Первая помощь» на английском языке (5 шт.)

- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Заболевания и симптомы» на английском языке (5 шт.)

- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Питание» на английском языке (5 шт.)

- аудиофайлы для аудирования по темам занятий» (14 шт.)

- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Солюдение санитарно-гигиенических правил» (5 шт.)

- таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Лечение пациентов» на английском языке (5 шт.)

- англо-русский и русско-английский словарь (13 шт.)

- видеоуроки по английскому языку (8 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина,

Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7760-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477601.html>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html>

3. Купцова, О. Г., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-406-13687-4. — URL: <https://book.ru/book/955437>

4. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542834>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова—Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollege.lib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный/фронтальный/ письменный опрос</li> <li>– тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b>Умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дискуссий, устных ответов, выполнения упражнений</li> <li>– наблюдение за выполнением практических работ, в т.ч. с профессиональной литературой</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняет словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---------------------------------